

MATHÉMATIQUE V1

- DÉNOMBREMENT

- LOGIQUE

4+

- REPÉRAGE

- SE REPÉRER DANS L'ESPACE

- RECONNAÎTRE LES FORMES
GÉOMÉTRIQUES

- DISTINGUER AU DESSUS ET
EN DESSOUS

- DISTINGUER DEDANS ET
DEHORS

- DISTINGUER LE PREMIER,
LE DEUXIÈME, LE TROISIÈME




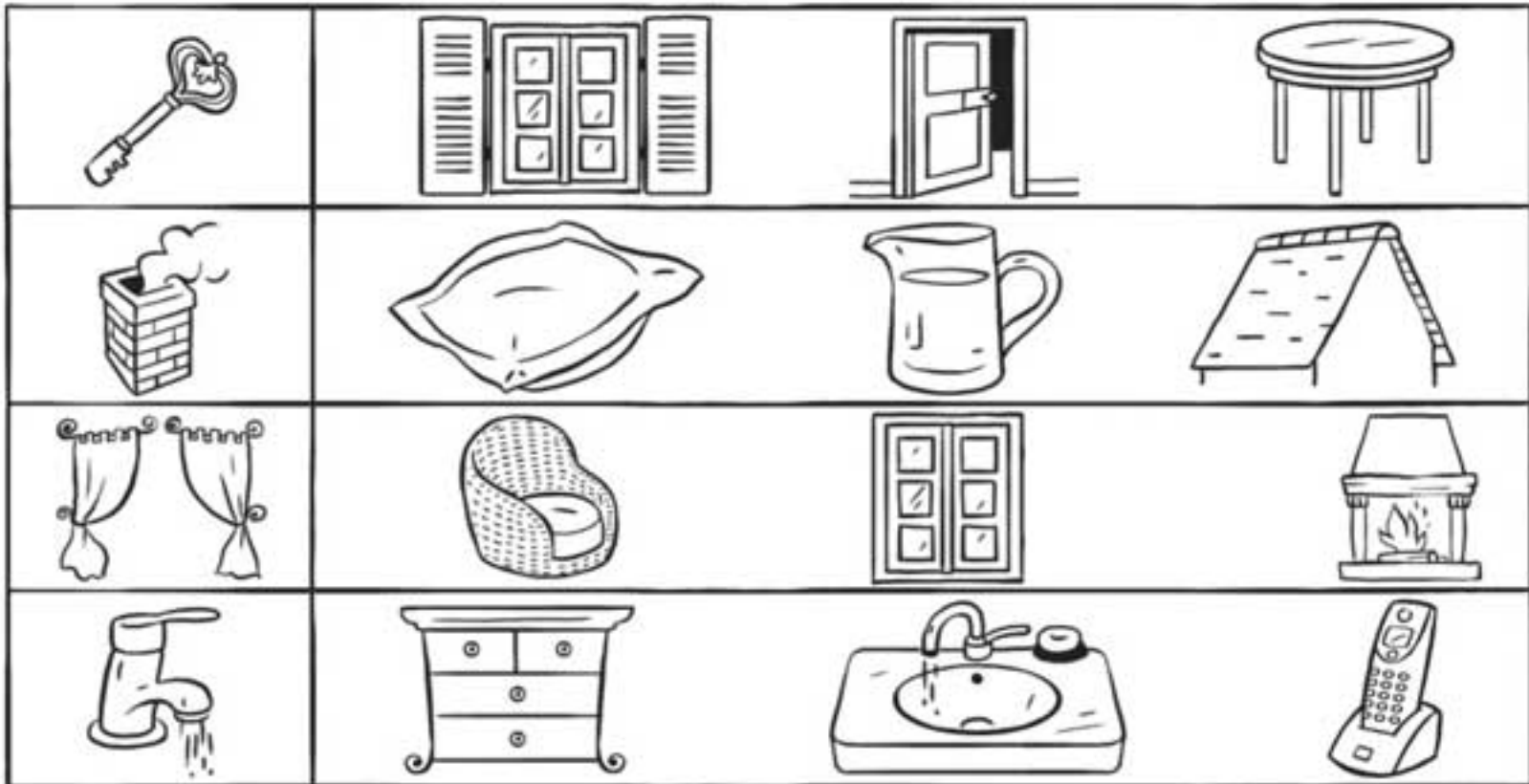
LA GARDERIE
Les Petits Calinours


1200 Sir Wilfrid Laurier.
Mont-Saint-Hilaire, Qc. J3G 4S6
Tel: (450)446-2912 Fax: (450)714-0998
Site Web: www.garderie-les-petits-calinours.com

Dans la maison

Mathématiques

 Dans chaque rangée, mets une croix sous l'objet qui va bien avec la première image.



 Entoure en bleu ce qui se mange et en rouge ce qui ne se mange pas.



Objectif • Associer des images.

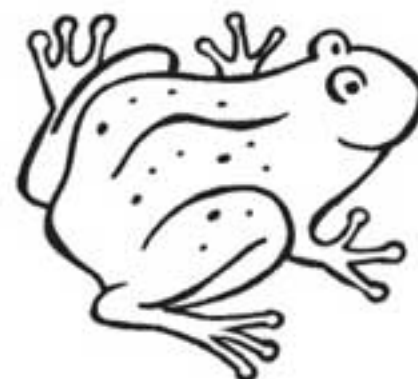
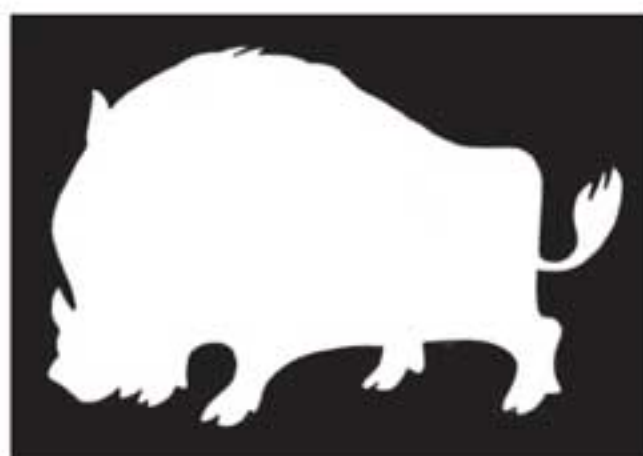
Conseil • Pour le premier exercice, demander à l'enfant de décrire chaque objet et son utilisation afin de pouvoir identifier celui qui va avec la première image.

Qui est l'intrus ?

Mathématiques



Entoure l'animal qui est en trop.

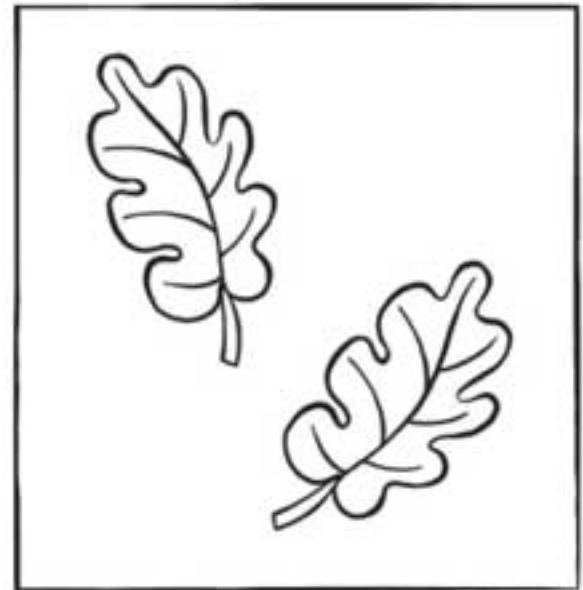
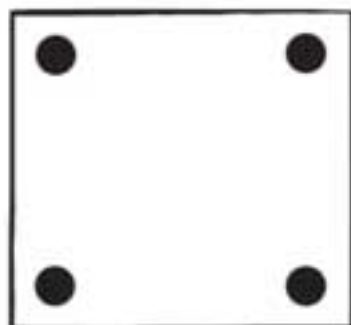
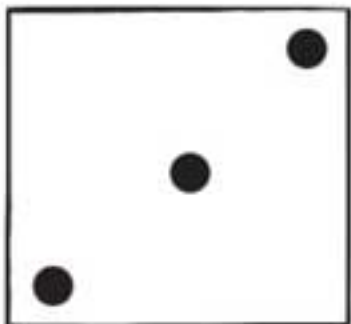
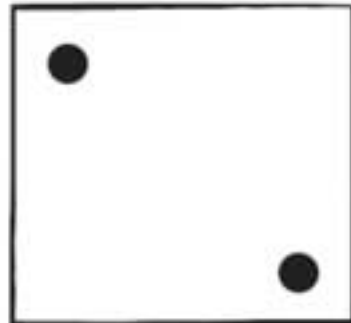
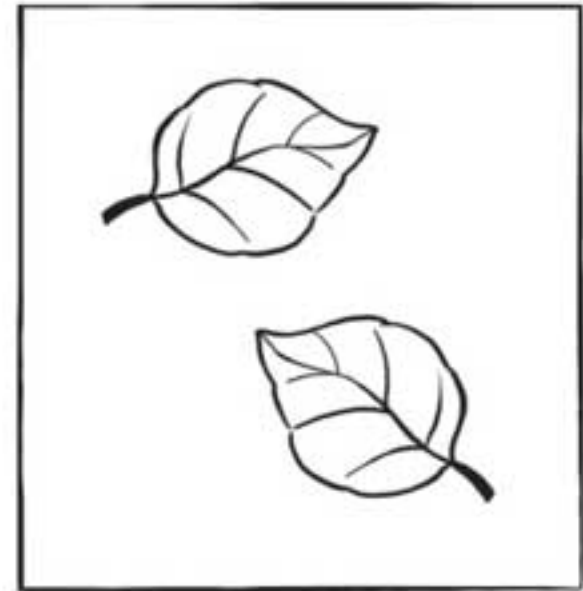
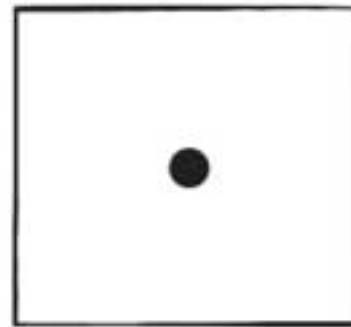


Objectif • Associer une image et son contour.

Conseil • Conseiller à l'enfant de commencer par repérer les caractéristiques principales de chaque animal (oreilles, pattes, queue, etc.).



Relie chaque collection de feuilles à un dé.



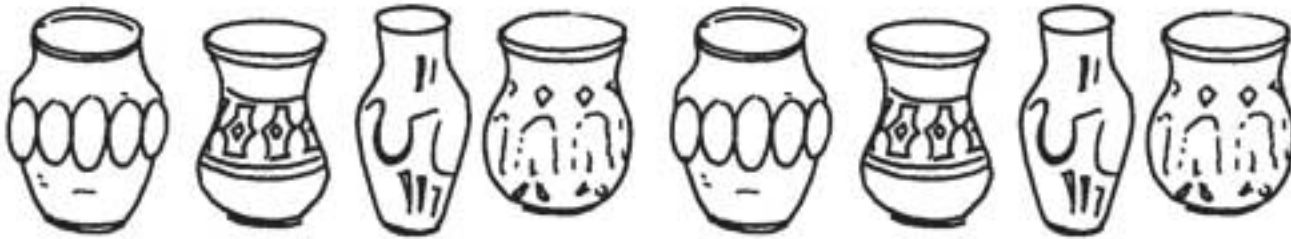
Objectif • Associer un nombre et une collection de 1 à 4 éléments.

Conseil • Faire dénombrer les groupes de feuilles pour pouvoir les associer à un dé.

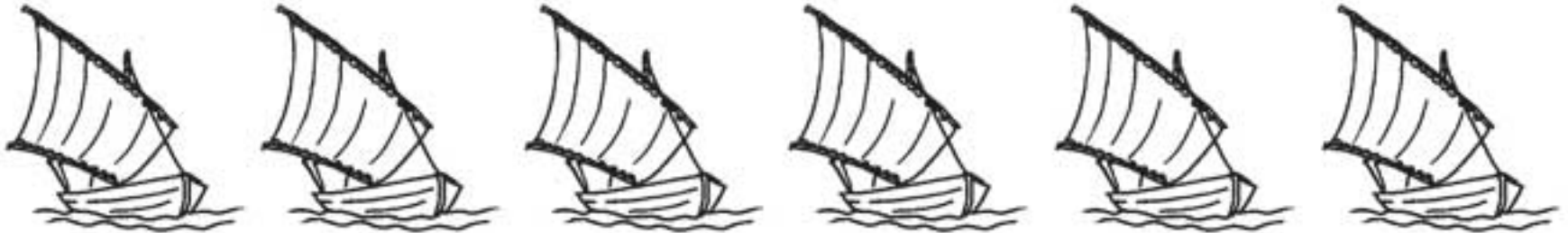


Colorie le nombre d'objets indiqué sur l'étiquette.

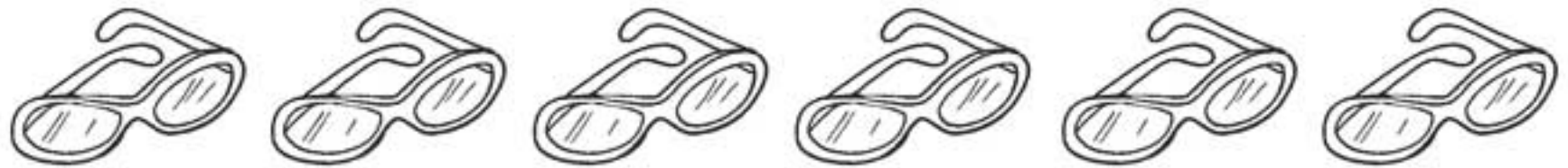
3



2



4



1



5



6

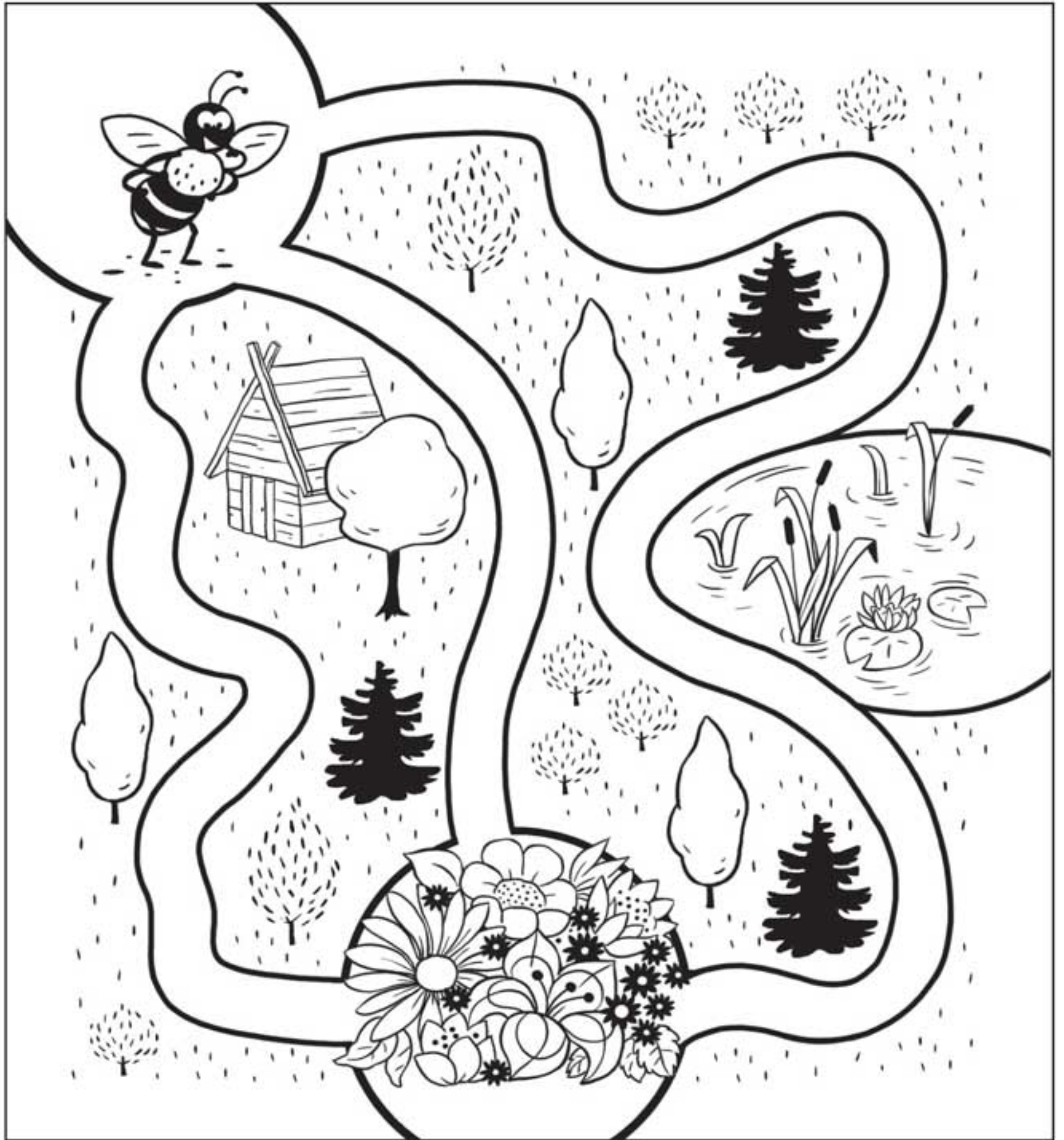


Objectif • Associer un nombre et une collection.

Conseil • Commencer par identifier le nombre d'objets demandé puis dénombrer les objets un à un en partant de la gauche.



Trace le chemin le plus court pour rejoindre les fleurs.



Objectif • Choisir le chemin le plus court.

Conseil • Faire suivre les différents chemins avec le doigt pour repérer celui qui est le plus court.

Par tous les moyens

Mathématiques



Barre ce qui va sur terre, **entoure** ce qui va sur l'eau et **colorie** ce qui se trouve dans les airs.

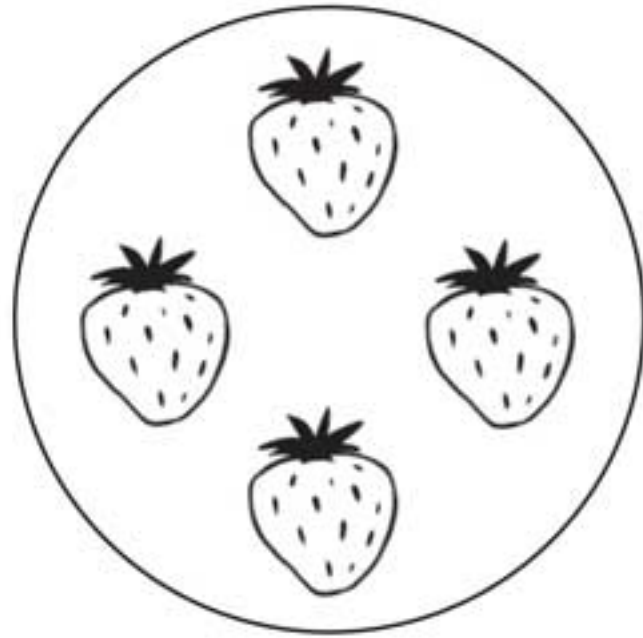
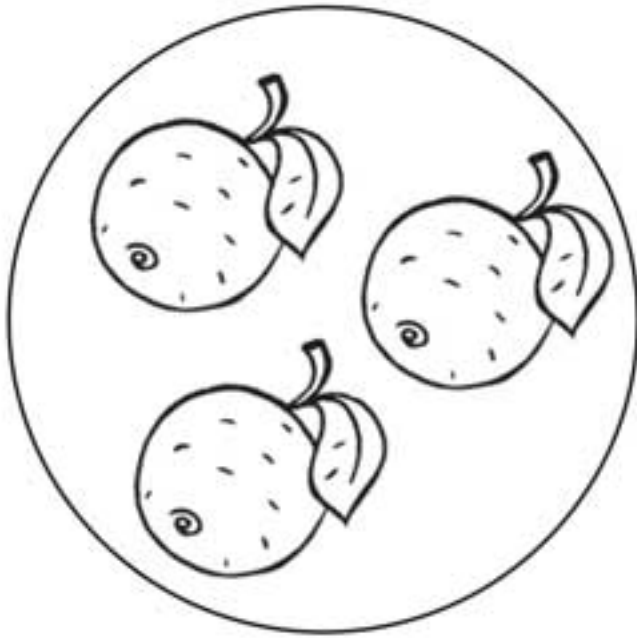
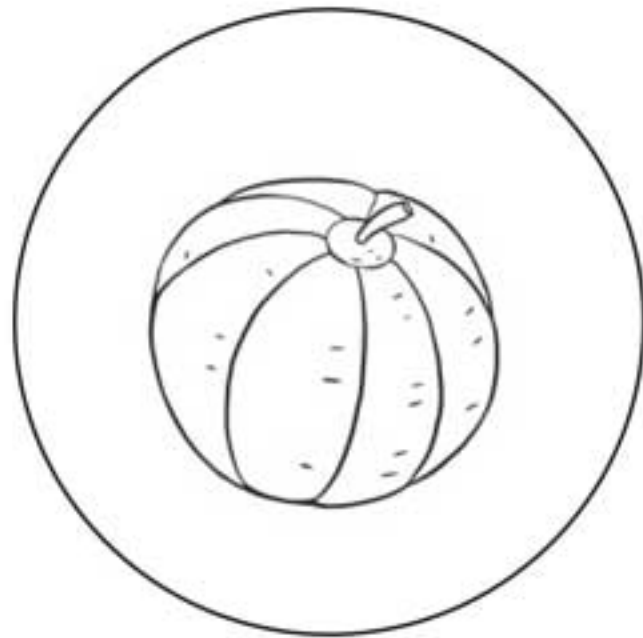
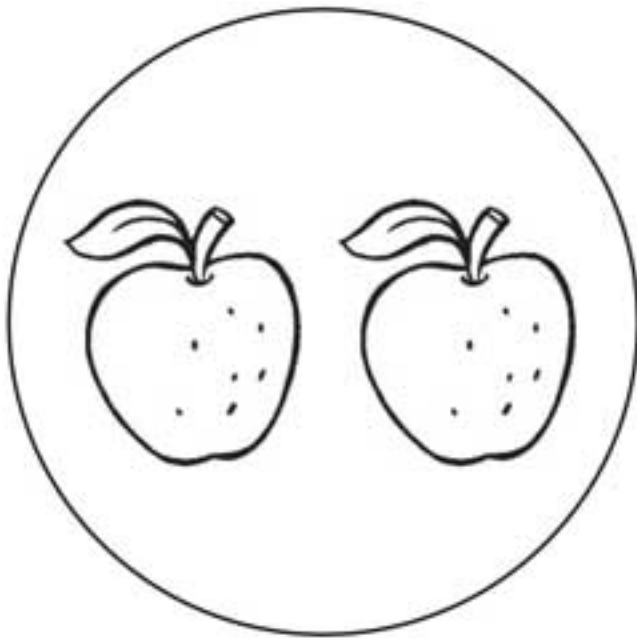
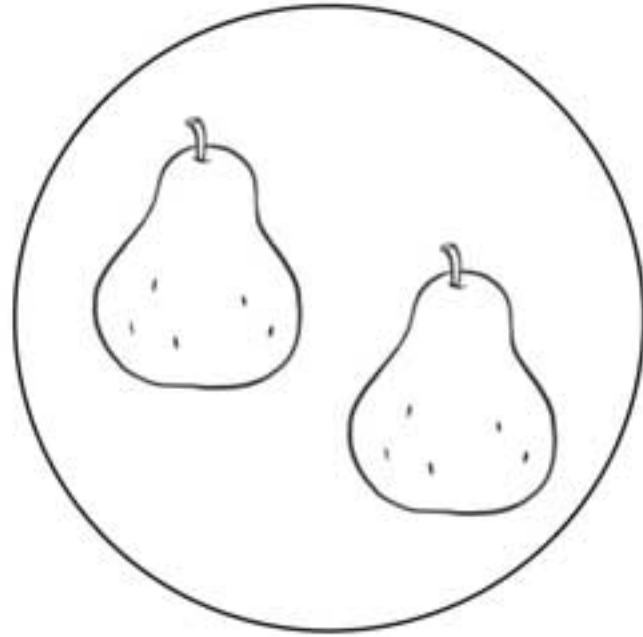
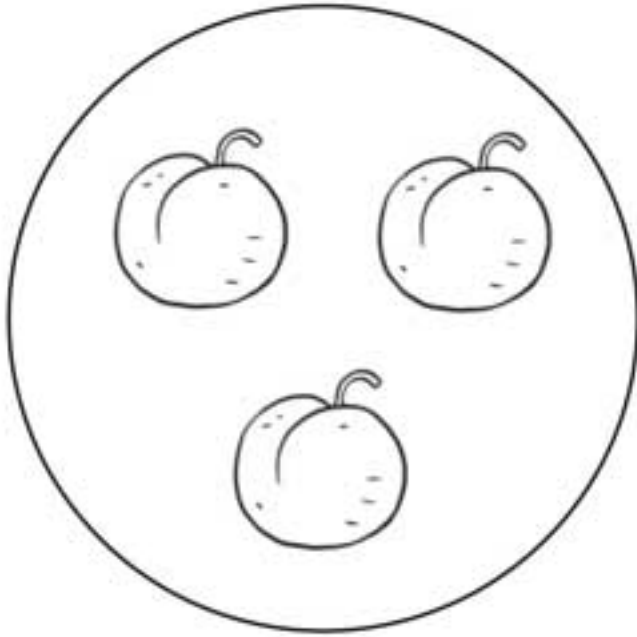


Objectif • Classer les moyens de transport.

Conseil • Demander, parmi ces véhicules, quels sont les deux plus lents et pourquoi.



Repère par une croix l'ensemble qui compte le plus de fruits.





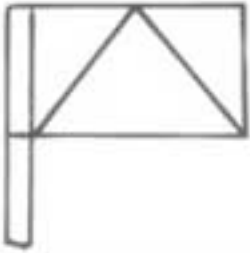
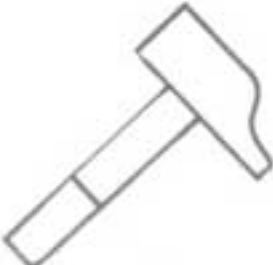


Objectif • Comparer des collections.

Conseil • Demander à l'enfant de dénombrer chaque groupe de fruits.



Entoure, dans chaque rangée, la lettre qui ressemble le plus à l'image de la première case.

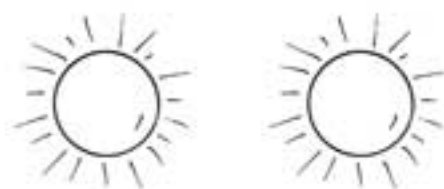
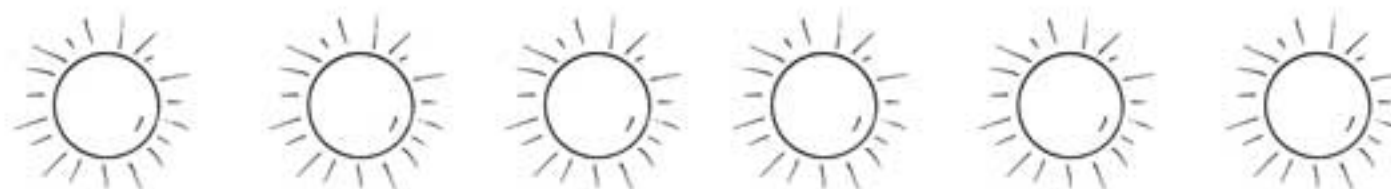
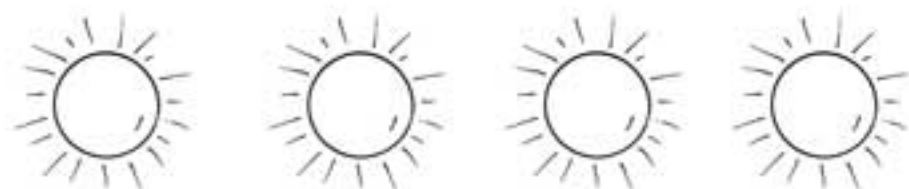
	X	O	U
	V	S	L
	P	R	C
	I	J	T
	H	P	I
	L	F	T

Objectif • Comparer des formes.

Conseil • Conseiller à l'enfant de se concentrer sur les contours de l'objet pour pouvoir trouver la lettre qui lui ressemble le plus.



Complète chaque rangée pour avoir autant de soleils dans chacune.



Objectif • Comprendre ce que signifie *autant*.

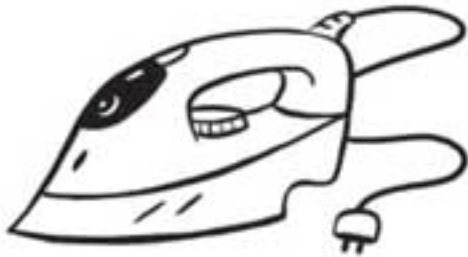
Conseil • Faire dénombrer les soleils sur la première ligne. Faire ensuite compléter les autres lignes pour qu'elles contiennent toutes le même nombre de soleils que la première.

Celui du milieu

Mathématiques



Entoure pour chaque ligne l'objet qui se trouve au milieu.




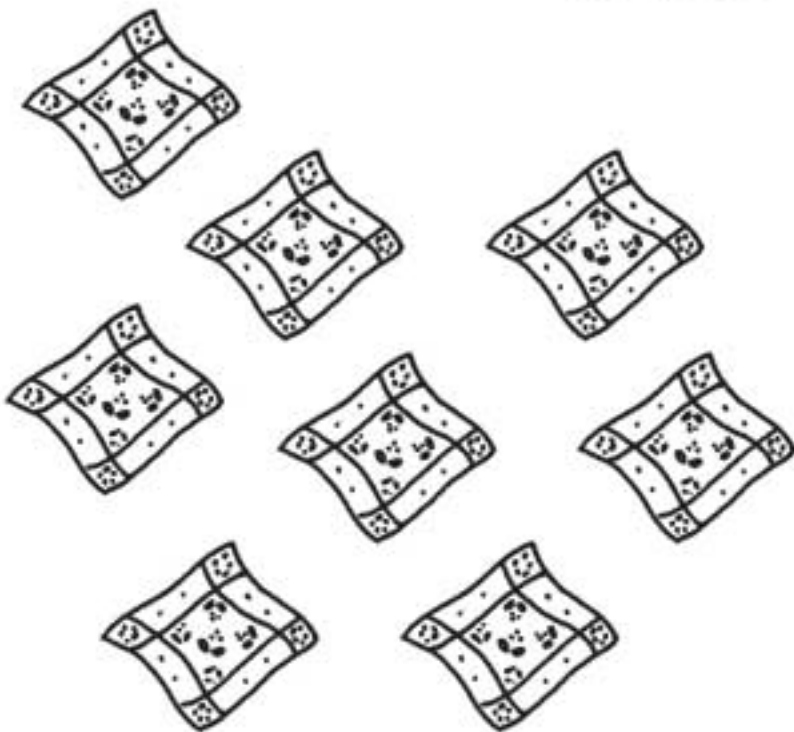
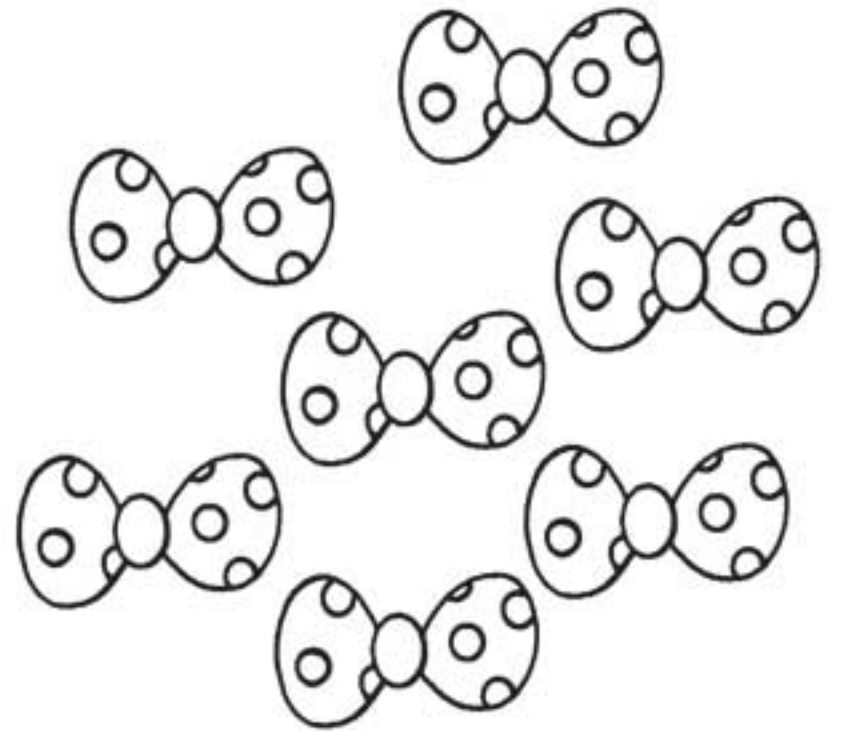
Objectif • Comprendre ce que signifie *au milieu*.

Conseil • Demander à l'enfant de désigner l'objet qui est à droite et celui qui est à gauche pour chaque ligne.

Le même nombre

Mathématiques

 **Entoure** les objets pour qu'il y en ait autant que dans le premier ensemble.



Objectif • Constituer des collections identiques.

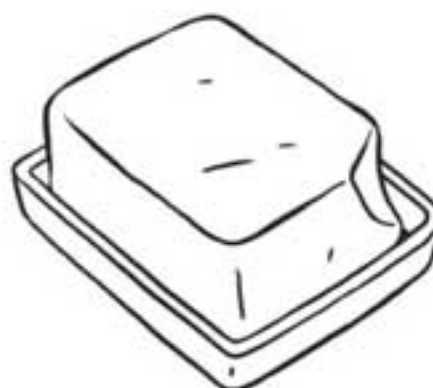
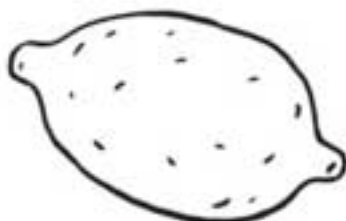
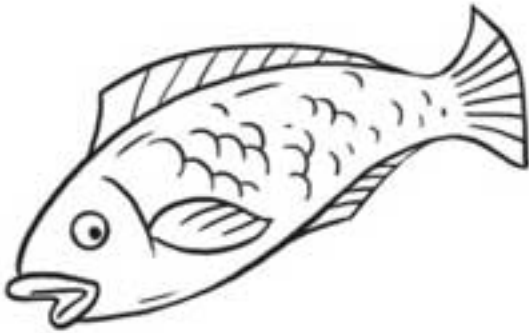
Conseil • Demander de dénombrer les chapeaux pour pouvoir entourer le même nombre d'objets dans les autres groupes.

Dans mon panier

Mathématiques



Entoure en rouge l'aliment qui est au-dessus de la petite fille ; en jaune l'aliment qui est en dessous des œufs.



Objectif • Distinguer *au-dessus* et *en dessous*.

Conseil • Demander de situer chaque aliment par rapport aux autres.

Les légumes de la liste

Mathématiques



Entoure parmi les légumes qui sont en dehors du cageot, ceux qui sont aussi dedans.



la tomate



le concombre

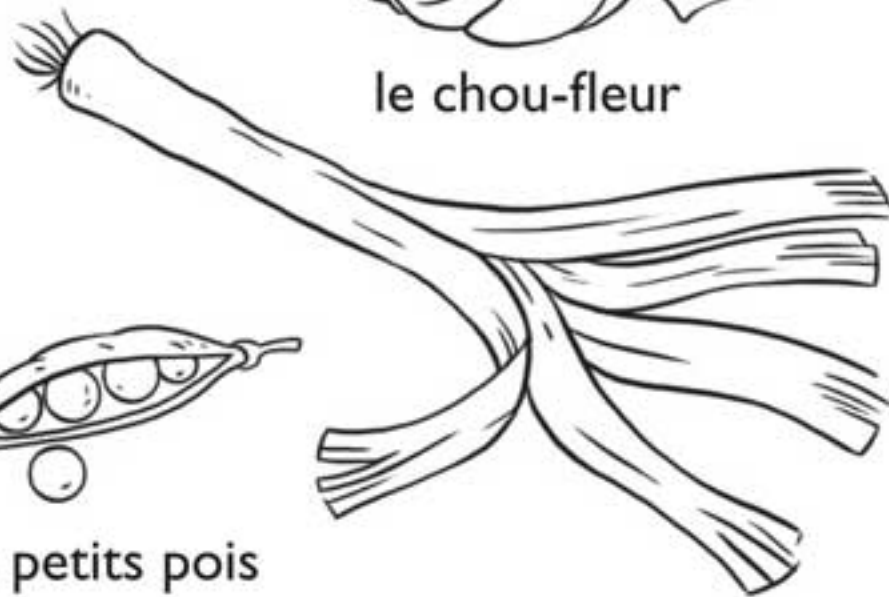
l'olive noire



le chou-fleur



le poivron



le poireau



l'aubergine



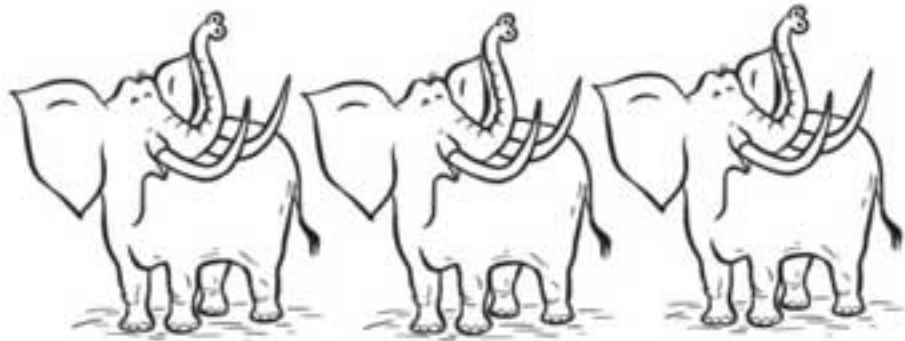
les petits pois

Objectif • Distinguer *dedans* et *dehors*.

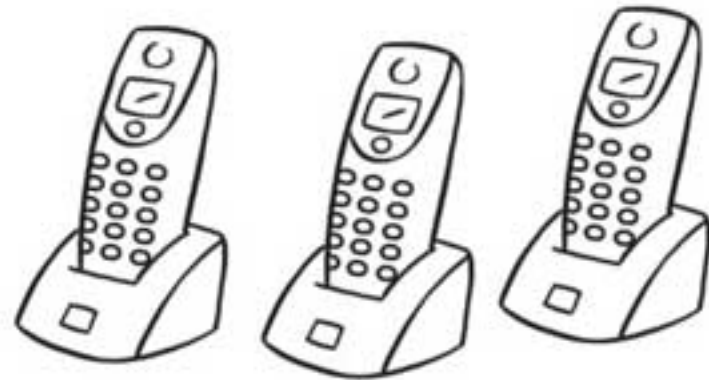
Conseil • Demander à l'enfant de nommer chacun des légumes.



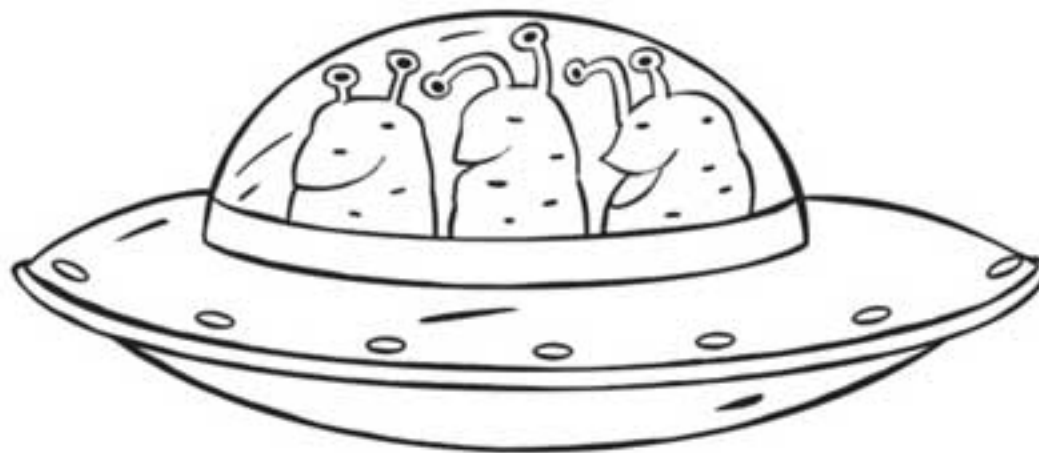
Colorie le premier éléphant.



Colorie le deuxième téléphone.



Colorie le troisième extraterrestre dans la soucoupe volante.



Colorie la quatrième sorcière.



Objectif • Distinguer le premier, le deuxième, le troisième...

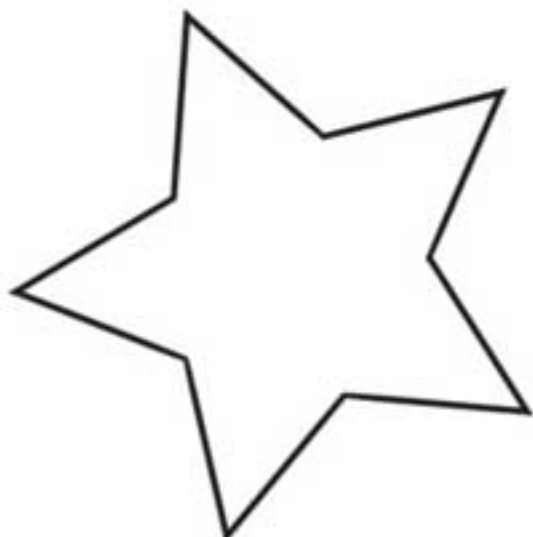
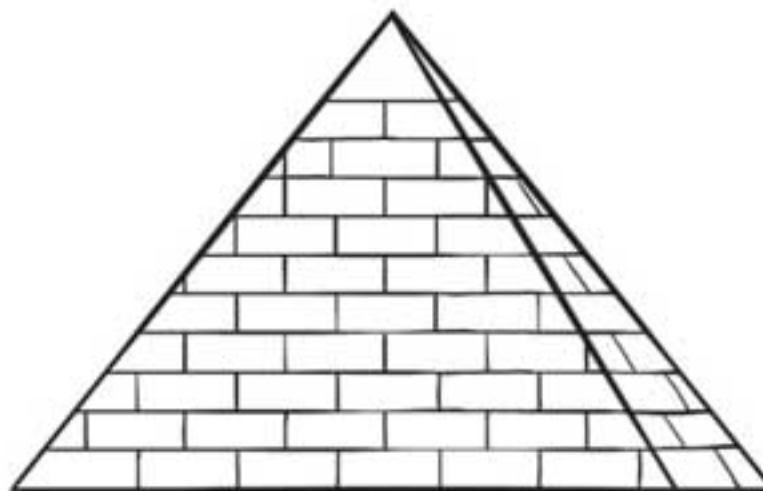
Conseil • Demander de dénombrer les éléments de chaque groupe en partant à chaque fois de la gauche.

Tout n'est pas droit

Mathématiques



Entoure les formes qui contiennent une ligne courbe.

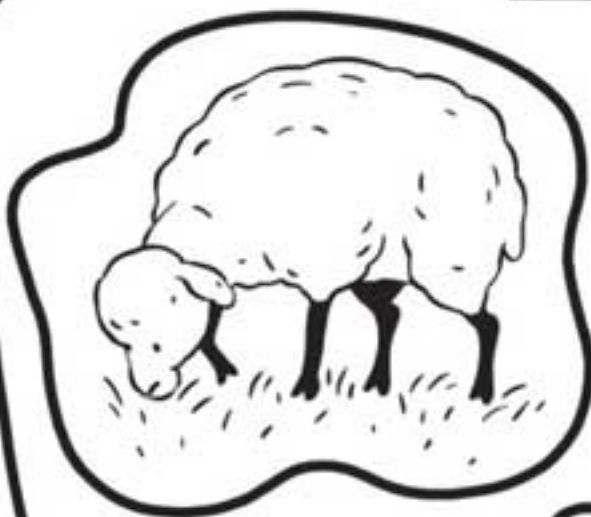
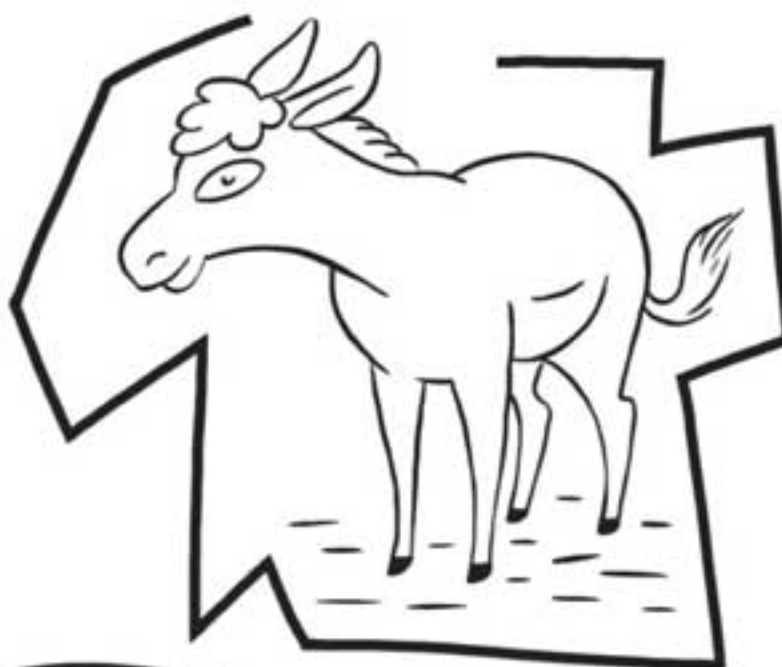


Objectif • Distinguer ligne droite et ligne courbe.

Conseil • Demander de citer des objets du quotidien qui contiennent des lignes courbes.



Barre les animaux qui peuvent s'échapper.



Objectif • Distinguer lignes fermées et lignes ouvertes.

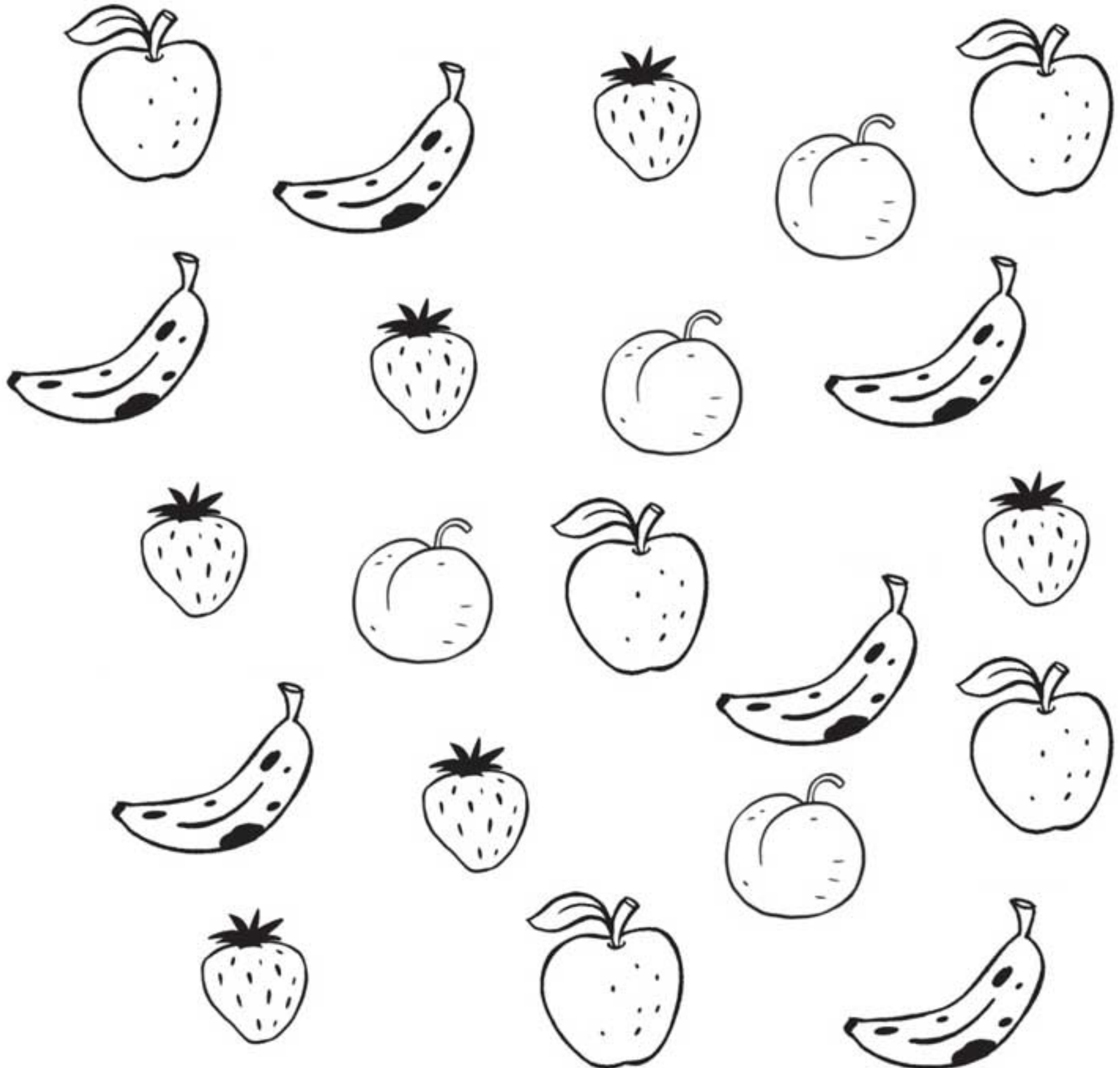
Conseil • Faire remarquer que lorsqu'on entoure un objet, à la main ou à la règle, la ligne est fermée.

Trois par trois

Mathématiques



Entoure les fruits pour qu'ils forment des groupes de trois.

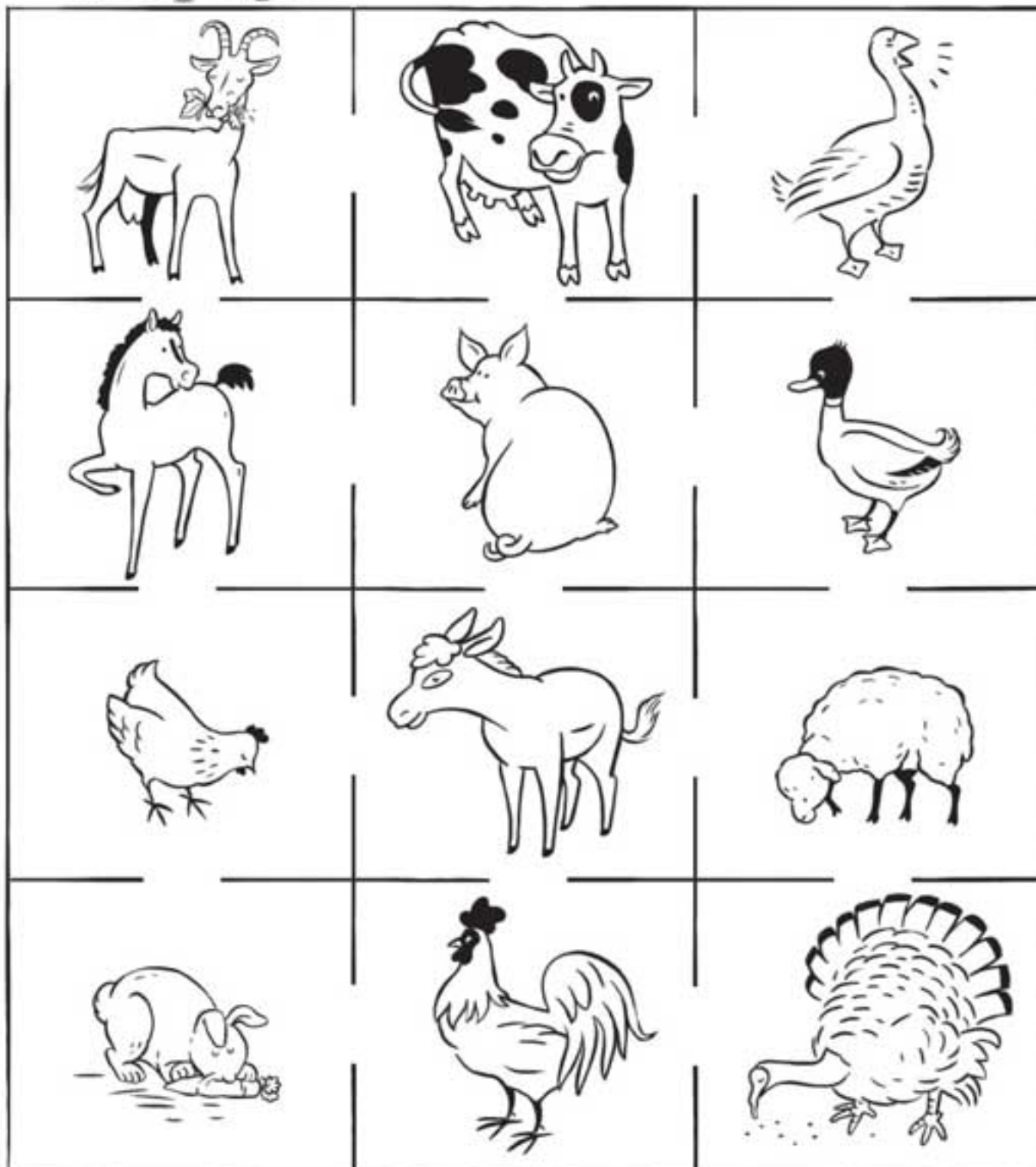


Objectif • Former des groupes de trois.

Conseil • Demander à l'enfant de dénombrer trois fruits avant de les entourer.



Trace un trait qui va de la chèvre au dindon, en passant par la vache, le cochon, le canard, le mouton, l'âne et le coq.

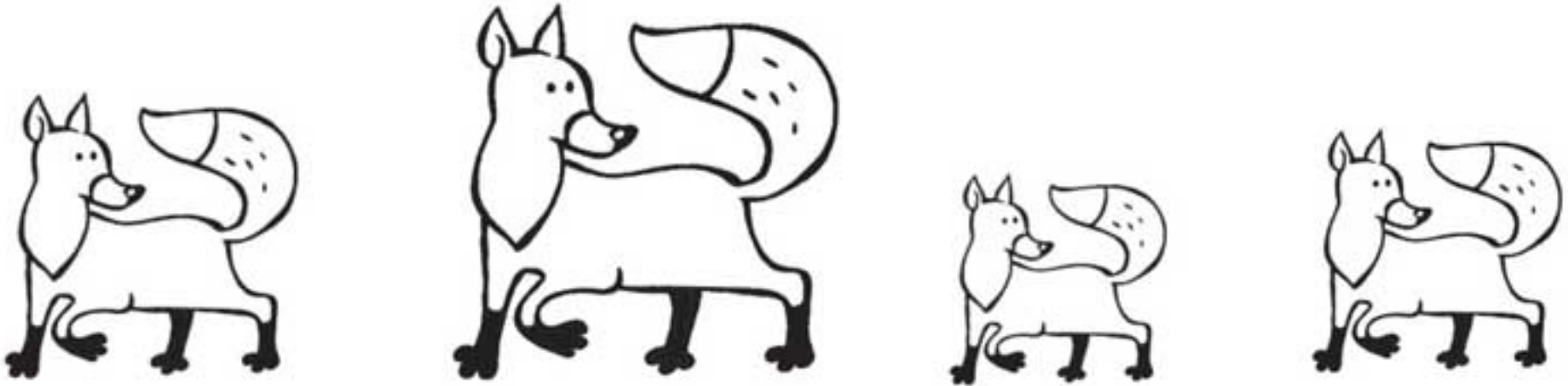


Objectif • Réaliser un parcours dans l'ordre indiqué.

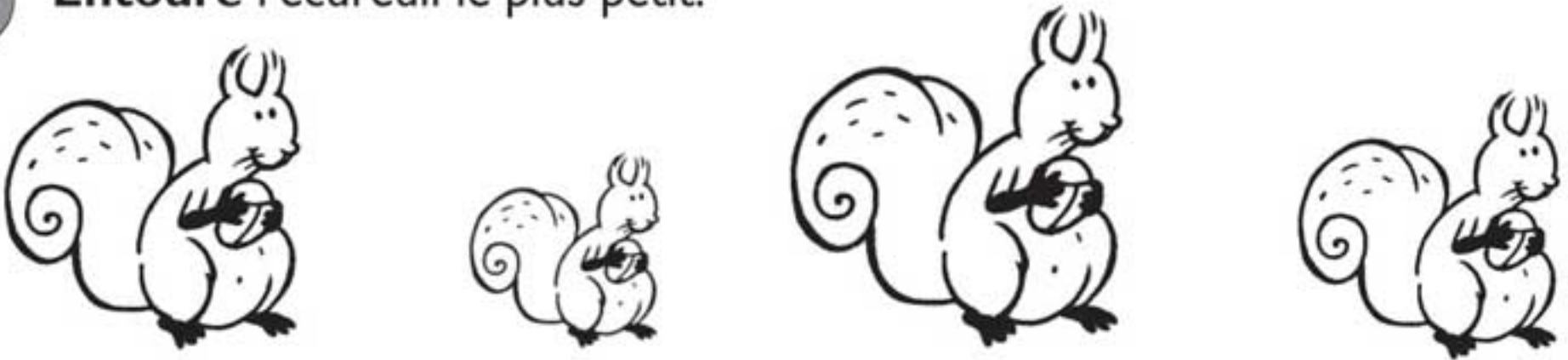
Conseil • Vérifier que l'enfant a bien compris que la chèvre est le point de départ et le dindon celui d'arrivée.



Barre le renard le plus grand.



Entoure l'écureuil le plus petit.



Barre le marcassin le plus grand et **entoure** le plus petit.

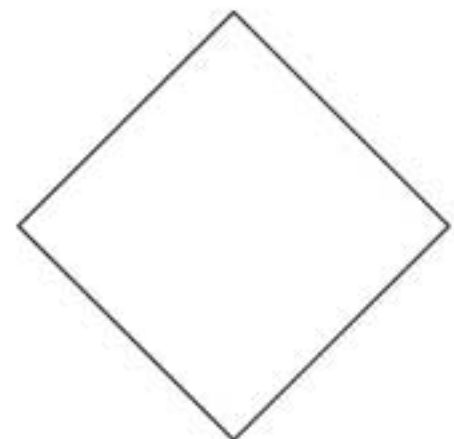
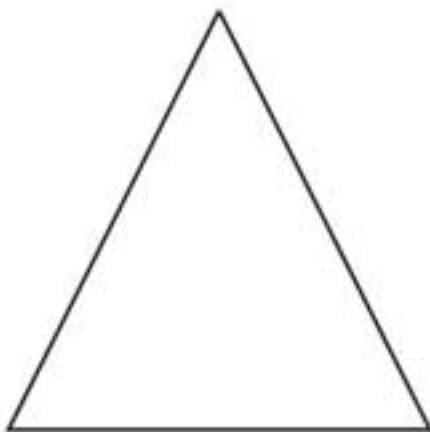
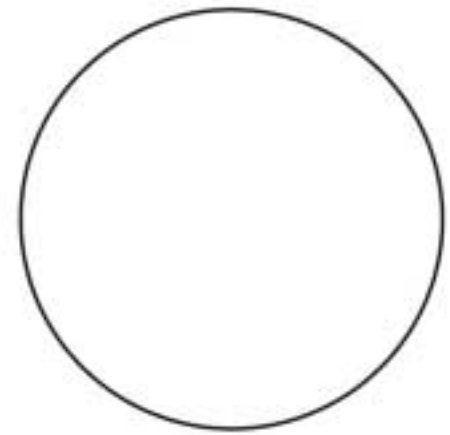
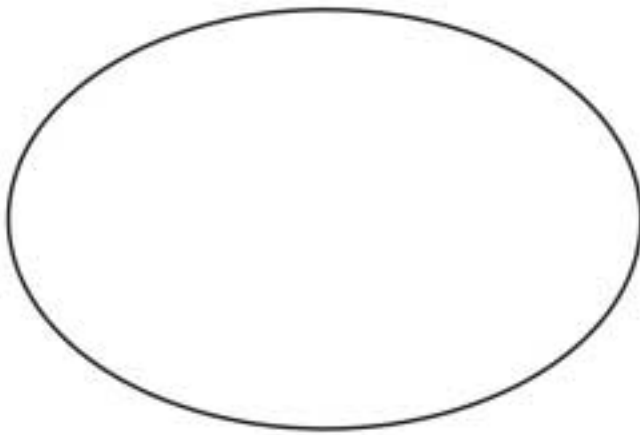
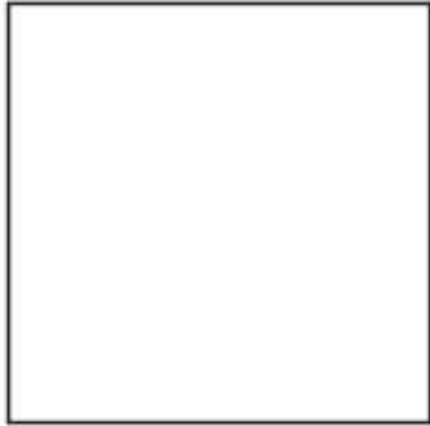


Objectif • Reconnaître le plus petit, le plus grand.

Conseil • Demander, pour chaque situation, quel est l'animal le plus petit, le plus grand.



Nomme les différentes formes.

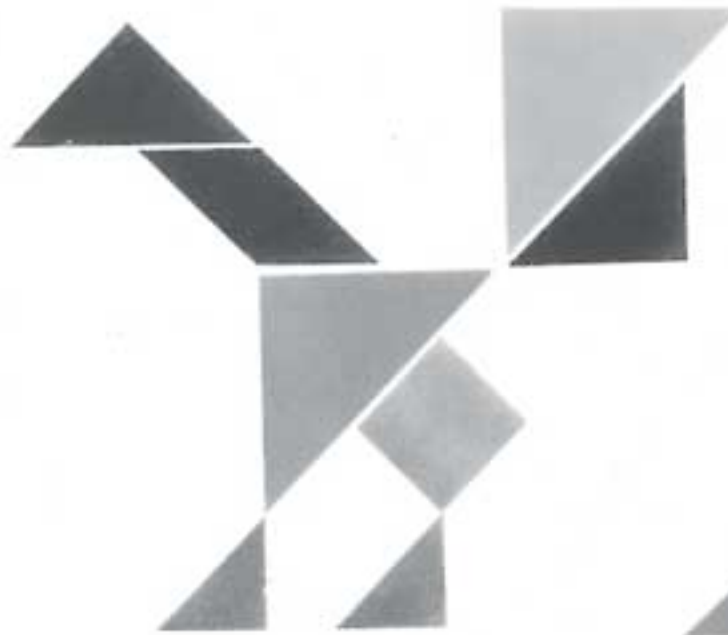


Objectif • Reconnaître les formes géométriques de base.

Conseil • Veillez à ce que l'enfant distingue bien les différentes figures. Demander de préciser ce qui les différencie.



Entoure tous les carrés.



Objectif • Reconnaître un carré.

Conseil • S'assurer que l'enfant connaît les caractéristiques du carré. Faire remarquer que plusieurs figures assemblées peuvent en créer une nouvelle.



Entoure les dessins qui contiennent cette forme : .




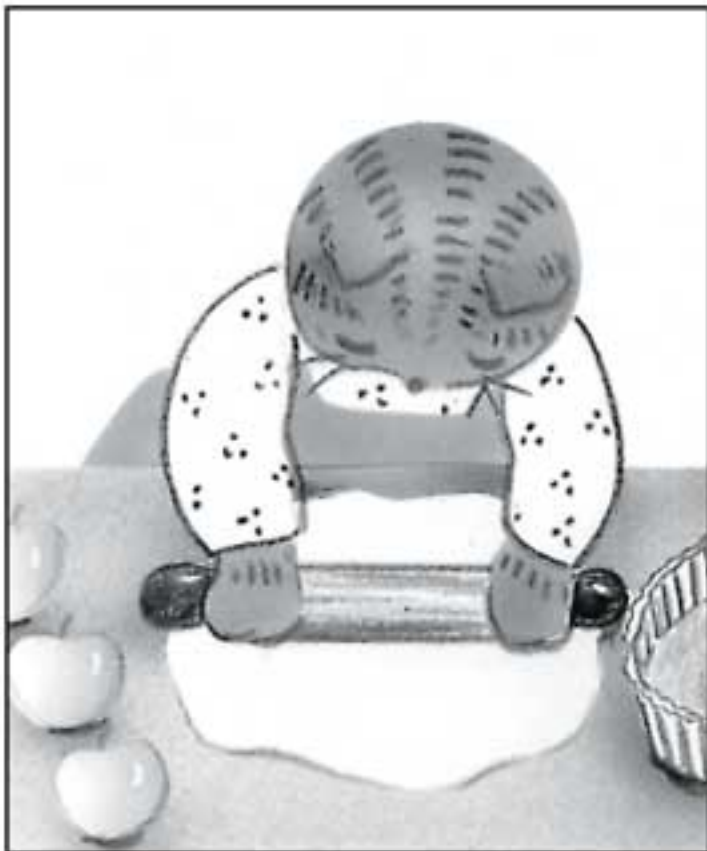
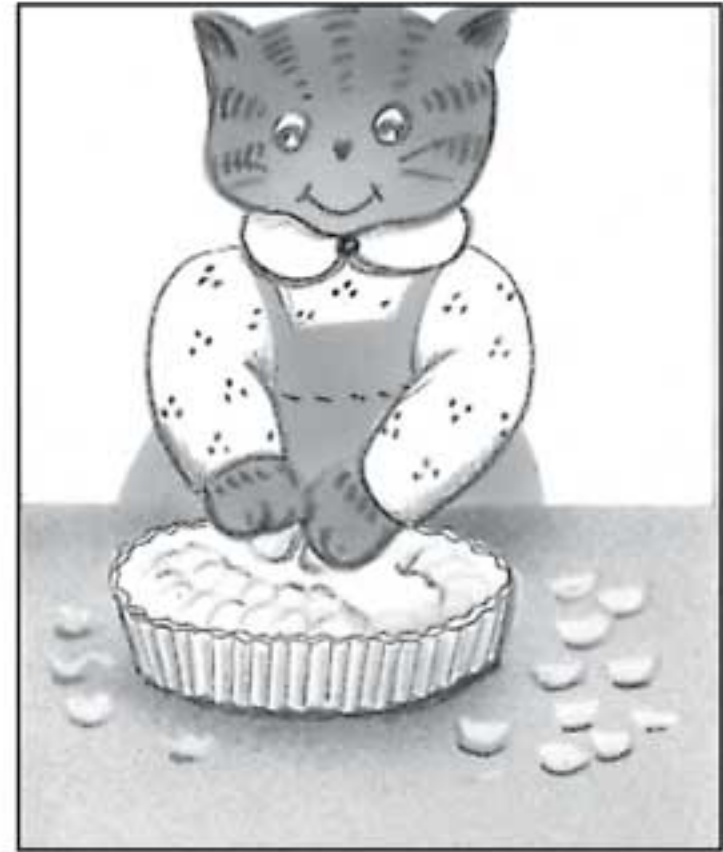
Objectif • Reconnaître un triangle.

Conseil • Veiller à ce que le triangle soit bien identifié, quelle que soit sa position.

La tarte aux pommes

Mathématiques

-  **Remets** les images dans l'ordre en dessinant 1 point sous la première, 2 points sous la deuxième, 3 points sous la troisième et 4 points sous la quatrième.



Objectif • Remettre une séquence en ordre.

Conseil • Dans un premier temps, demander à l'enfant de décrire ce qu'il voit sur chaque image.



Entoure le pot de confiture qui est :

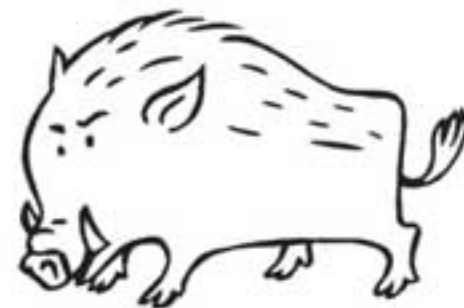
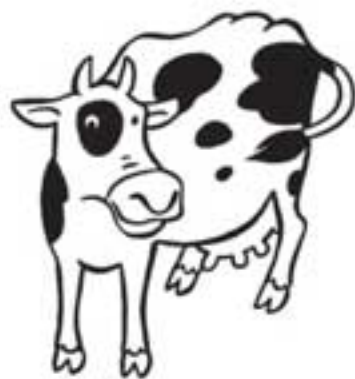
en haut

en bas

au milieu



Entoure en bleu l'animal qui est au-dessus du canard ; en rouge, celui qui est en dessous de la vache et en vert, celui qui est entre la vache et le sanglier.



Objectif • Se repérer dans l'espace.

Conseil • Demander de situer chaque élément par rapport aux autres.

Un cadeau pour chacun

Mathématiques



Indique avec une croix quel est le cadeau de la petite fille dont le visage est entouré.



Objectif • Suivre un chemin.

Conseil • Faire suivre les différents chemins à partir des enfants pour savoir quel est le cadeau de chacun.

Chacun sa place

Mathématiques



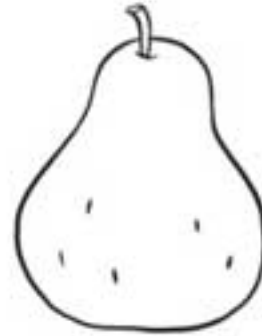
Entoure l'intrus dans chaque rangée.



pomme



abricot



poire



artichaut



aubergine



fraise



carotte



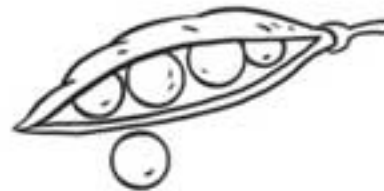
radis



tomate



concombre



petit pois



chou-fleur



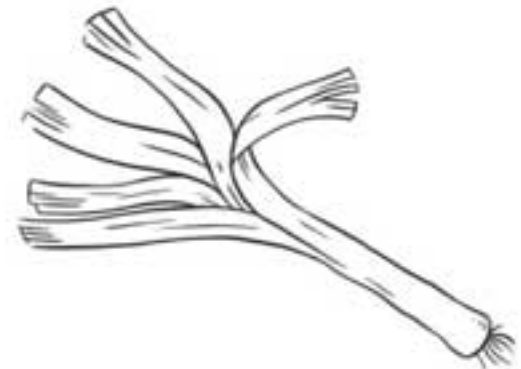
poivron



banane



navet



poireau

Objectif • Trouver l'intrus.

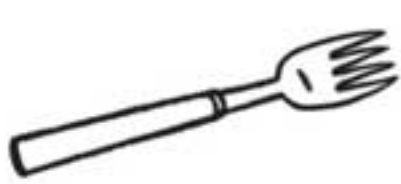
Conseil • Faire identifier la catégorie de chaque élément.

Objets en famille

Mathématiques



Barre l'objet qui ne va pas avec les autres dans chaque rangée.



fourchette



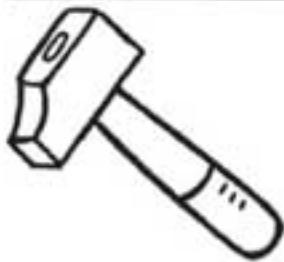
cuillère



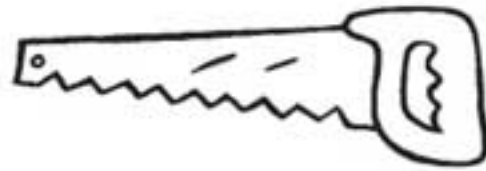
assiette



stylo



marteau



scie



raquette



tenaille



flûte



tambour



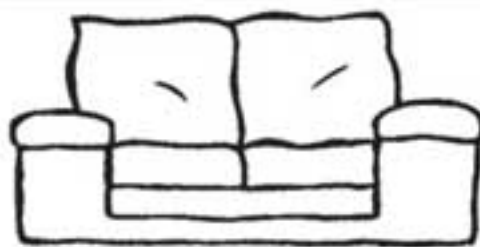
violon



avion



blouson



canapé



pull-over



jupe



casserole



ballon



corde à sauter



toupie

Objectif • Trouver l'intrus.

Conseil • Pour chaque ligne, demander à l'enfant d'identifier une catégorie commune à trois des objets.